

СИЛЛАБУС

2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі

«БВ01 101 - Педагогика және психология» мамандығының білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (СӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (СӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесі	6	15	30	-	5	6
БПӨН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
				Офлайн/Жазбаша емтихан		
Дәріскер(лер)	Таубаева Шаркуль Таубаевна, пед.ғ.д, профессор					
e-mail:	shtaubayeva@yandex.ru					
Телефоны:	8776 968 58 86					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты: Болашақ педагог-психологтардың ізгілікті дүниетанымын дамыту, олардың бойында өзін-өзі тұлғалық және кәсіби дамытудың қабілеттері мен білімдер және практикалық іскерліктердің жүйесін қалыптастыру.	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
	1-ОН. Рухани-адамгершілік құндылықтар мәнін түсінуге, өзіндік ойлау, іздену, қоғамдағы өмірлік маңызды шешімдерді қабылдау, рефлексия, өзін-өзі жетілдіру,реттеу, өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын игеру;				1.1. ЖИ – рухани-адамгершілік тәрбиенің даму тарихын жіне негізгі кезеңдерін түсіне біледі. 1.2. ЖИ – оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің ғылыми-теориялық негіздерін: әдіснамалық ұстанымдарын түсіндіре алады. 1.3 ЖИ – қазіргі рухани-адамгершілік білім кеңістігін ізгілендірудің әлемдік жаңа бағыттарын сипаттай біледі.	
	2. 2-ОН. Рухани-адамгершілік тәрбие негізінде қоғамдағы өзінің орны және неге арналғандығын, өмірдегі адами қарым-қатынастар құндылығын терең сезінуге, талдай алу;				2.1 ЖИ – рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің әлеуметтік аспектілерін жүйелейді. 2.2 ЖИ – рухани-адамгершілік тәрбиесінің қазіргі заманауи әдіс-тәсілдері, технологияларын меңгерген.	

		2.3 ЖИ – рухани-адамгершілік тәрбиесі және өзін-өзі танудың психологиялық сипаты: байланысы, ұқсастығы және айырмашылығы ұғымдарын ажыратады
	3. 3-ОН. Өзара қарым-қатынаста, кәсіби жағдаяттарда адамгершілік құндылықтарды басшылыққа алу; адамдарға түсіністікпен қарау, өзге наным сенім, көзқарастағы адамдарға төзімділік таныту;	3.1. ЖИ – қазіргі рухани-адамгершілік білім кеңістігін ізгілендірудің әлемдік жаңа бағыттарын айқындай алады. 3.2 ЖИ – рухани-адамгершілік тәрбиесінің қазіргі заманауи әдіс-тәсілдері, технологияларын (түрлерін) сипаттай біледі.
	4. 4-ОН. Сынды қабылдау және пікір айта алуға; топта сындарлы оқуға, әлеуметтік өзара әрекеттестікке; табиғатқа, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарау, топта жұмыс істеу, өзіндік шешім қабылдай алуға, өз пікірін дәлелдеп айту, идеяларды негіздей алу;	4.1 ЖИ – рухани-адамгершілікке тәрбиелеудегі ата-ананың рөлін түсіндіре алады. 4.2 ЖИ – рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің гендерлік аспектілерін меңгерген. 4.3 ЖИ – мектепте адамгершілік тәрбиесін ұйымдастырудың әдістері мен түрлеріне талдау жасай біледі.
	5. 5-ОН. рухани-адамгершілік тәрбие арқылы өз жетістіктеріне объективті баға беру, тұлғалық-бағдарлы дамудың қажеттігін сезіну, сол үшін ұмтылыстар жасай алу, болашақ маман тұлғасын гуманды білім берудің қазіргі кездегі парадигмасына сай қалыптастырудың бағыттарын анықтай білу, пән бойынша берілетін білім мазмұнын қосымша материалдар арқылы өздігінен меңгеру;	5.1 ЖИ – мектептегі тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру және адамгершілік тәрбие орталықтарын салыстырмалы талдап жүзелейді. 5.2.2 ЖИ – ұлттық құндылықтарды рухани-адамгершілік тәрбиесінің құралы ретінде тұжырымдай алады. 5.3 ЖИ – оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің қазіргі заманауи сипатын анықтау қызметін меңгерген.
Пререквизиттер	Педагогика	
Постреквизиттер	Этнопедагогика	
Оқу ресурстары	<p>Негізгі әдебиет</p> <p>1.. Мемлекет басшысының «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісі 17 қаңтар 2014 жыл, Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты www.akorda.kz</p> <p>2 Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» 12 сәуір 2017 жыл, Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты www.akorda.kz</p> <p>3. Мемлекет басшысының «Ұлы даланың жеті қыры» атты мақаласы 21 қараша 2018 жыл, Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты www.akorda.kz</p> <p>4 Назарбаев Н.Ә. «Елдіктің жеті тұғыры» атты қағидаттар жиынтығы//Түркістан.– 2021 жыл, 25 қараша, № 47 (1424). – 1-2 б.</p> <p>5. Иманбаева С.Т., Майғанова Ш.М., Джанзакова Ш.И. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. – Оқулық. – Алматы: Дарын, 2022. – 384 бет.</p> <p>6. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика. - Алматы: Дарын, 2022. 340 бет.</p>	

7. Кожаметова К.Ж. Рухани-адамгершілік тәрбиенің этнопедагогикалық негіздері. Әдістемелік нұсқау.- Алматы: Қазақ университеті, 2012. 44 бет

8. Абай. Қара сөз / Абай Құнанбаев – Алматы: «Көшпенділер» баспасы, 2011. - 184 б.

9. Иманбаева С.Т. Патриоттық тәрбие берудің теориясы мен практикасы. Монография. – Алматы: Полиграф – Сервис.2007. – 305 б.

Қосымша әдебиет

10. Поливанов П.К. , Абраимов Д.К. Система воспитательной работы в органах национальной безопасности Республики Казахстан. (Научно-теоретические и правовые основы). Монография. Алматы: ПА КНБ РК, 2023 322 с.

11. Ш.Т. Таубаева, А.Н. Ергалиева, С.К. Несипбаев, М.С. Ауесбаев. Әскери тәрбиенің теориясы мен әдістемесі: Оқу-әдістемелік құралы. – Алматы, Қазақстан Республикасы ҰҚК Шекара академиясы, 2022. – 320 бет.

12. Әл-Фараби педагогикасы: оқу құралы: авторлық ұжым/ред.басқарған А.С. Мағауова. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. 162 б.

13. Таубаева Ш.Т., Солтанов Қ., Ауесбаев М. «Рух», «руханилық» және «руханият» ұғымдарының арақатынасы: ақпараттық тұғыр негізіндегі тарихи шолу//Академик А.Қ. Құсайыновтың 70 жылдық мерейтойына арналған «Әлемдік білім кеңістігіндегі оқыту мен тәрбиелеудің жаңа көзжиектері» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – С. 300-306 (473 б.).

Зерттеушілік инфрақұрылымы

1.Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар)

Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы:

1. ҚР Үздіксіз білім беру жүйесіндегі Тәрбие тұжырымдамасы Білім және ғылым министрінің 2009 ж. 16 қарашадағы № 521 бұйрығы, Республиканың үздіксіз білім беру ұйымдарына ұсынылған.

2. Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері, 2016 ж.
https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35069197

3. <https://malimeter.kz/kazirgi-kezende-okushylardyn-ruhani-adamgershilik-kundylyktaryn-kalyptastyru-diplomdyk-zhumys/>

4. Касенова С.А. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін тұлғалық-бағдарлы технологиялар негізінде рухани-адамгершілік тәрбиелеу
<https://www.calameo.com/read/0061072746ddd1fabdd9>

Интернет-ресурстар:

<https://www.tarbie.kz/25332>
<https://www.youtube.com/watch?v=734mhcKKV5Y>
<https://www.youtube.com/watch?v=cCM5751BOoM>
https://www.youtube.com/watch?v=_NAX_0VXfzo
<https://www.youtube.com/watch?v=fpnvzPReAlo>

6. Мельник Л.В. Использование современных и нетрадиционных технологий в духовно-нравственном воспитании детей. URL. [https:// www.znanio.ru](https://www.znanio.ru).

<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен қызыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка</p>
--	--

пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail shtaubayeva@yandex.ru [8 776 968 58 86](tel:87769685886) немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы [жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз](#) кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пән интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-кәсіпкерлікке қажет.

МООС модульдерінің өлшемі мен мерзімі пәннің оқу кестесіне сәйкес қатан сақталуы керек.

Назар салыңыз! Ортапсырманың мерзімі пәннің мазмұнының негізгі бөлігінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндігі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға		
A	4,0	95-100	Өте жақсы	Критериялды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.	
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.	
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69			
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық	Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
D+	1,33	55-59		Формативті және жиынтық бағалау	
				Дәрістердегі белсенділік	
			Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі		
			Өзіндік жұмысы		
			Жобалық және шығармашылық қызметі		
			Қорытынды бақылау (емтихан)		

D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық ыз	ЖИЫНТЫҒЫ	100
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			
Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.					
Аптасы	Тақырып атауы			Сағат саны	Макс балл
МОДУЛЬ 1. РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІНІҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.					
1	Д1. 1-дәріс: Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің ғылыми-теориялық негіздері: әдіснамалық ұстанымдары			1	
	СС 1. Қазақстан Республикасындағы рухани-адамгершілік тәрбиенің қалыптасуы және даму тарихы			2	5
2	Д2. Қазақстан мектептерінде рухани-адамгершілік тәрбиесін ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері			1	
	СС 2. Руханилық, адамгершілік, этика және мораль ұғымдарының өзара сабақтастығы мен айырмашылықтары			2	5
	ОСӨЖ 1. СӨЖ 1орындау бойынша кеңестер				
3	Д3. Рухани-адамгершілік тәрбиенің максаты мен міндеттері: тұлға қалыптастырушылық рөлі			1	
	СС 3. Қазіргі рухани-адамгершілік білім кеңістігін ізгілендірудің әлемдік жаңа бағыттары			2	5
	1-СӨЖ 1. Мағжан Жұмабаевтың «Педагогика» еңбегі бойынша рухани-адамгершілік тәрбие берудің мүмкіндіктерін жан-жақты сипаттау 2. Жүсіпбек Аймауытовтың «Психология», «Тәрбиеге жетекші» еңбектеріндегі оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесі берудің ғылыми-әдістемелік мүмкіндіктерін ашу				20
4	Д4. Оқушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің әлеуметтік аспектілері			1	
	СС 4. Рухани-адамгершілік тәрбиесінің қазіргі заманауи әдіс-тәсілдері, технологиялары			2	5
5	Д5. Гуманистік білім беру парадигмасының рухани-адамгершілік тәрбиесіндегі рөлі			1	
	СС 5. Рухани-адамгершілік тәрбиесі және өзін-өзі танудың психологиялық сипаты: байланысы, ұқсастығы және айырмашылығы			2	5
	ОСӨЖ 2. СӨЖ 2орындау бойынша кеңестер				
	СӨЖ 2. Жүсіпбек Аймауытовтың «Психология», «Тәрбиеге жетекші» еңбектеріндегі оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесі берудің ғылыми-әдістемелік мүмкіндіктерін ашу				20
МОДУЛЬ 2 РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІНІҢ МАЗМҰНДЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ					
6	Д6. Рухани-адамгершілік тәрбиесінің жалпы орта білім мазмұнындағы орны.			1	
	СС 6. Мектепте адамгершілік тәрбиесін ұйымдастырудың әдістері мен түрлері.			2	5
	ОСӨЖ 3 СӨЖ 3орындау бойынша кеңестер				
7	Д7. ҚР жаңартылған білім мазмұны жағдайында рухани-адамгершілік тәрбиесін дамыту стратегиялары			1	
	СС 7. Сыныптан тыс жұмыстарда оқушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу әдістері			2	5
	СӨЖ 3. 1. Ыбырай Алтынсарин еңбектеріндегі рухани-адамгершілік тәрбиесіне ғылыми талдау жасау				15
Қорытынды бақылау					10
Аралық бақылау 1					100
8	Д8. Тәртібі кннн оқушыларды адамгершілікке тәрбиелеу–әлеуметтік-педагогикалық мәселе ретінде			1	
	СС 8. Оқушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеудегі ата-ананың рөлі			2	5
	ОСӨЖ 4. СӨЖ 4орындау бойынша кеңестер				
9	Д9. Рухани-адамгершілік тәрбиесіндегі әлеуметтік-педагогикалық серіктестік			1	
	СС 9. Рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің гендерлік аспектілері			2	5

	СӨЖ 4: 1. Жүсіп Баласағұндың «Ізгілік ілімі» бойынша ұсынылатын рухани-адамгершілік идеяларын қарастыру 2. Әл-Фараби – «Жан қуаты ілімі» бойынша рухани-адамгершілік тәрбиеге басымдылық беру идеяларын кестеге түсіріңіз, түсіндіру Қожа Ахмет Яссауидің «Хал ілімі» идеясы негізінде қарастырылатын рухани-адамгершілік мәселелерін жүйелеу		15
10	Д10. Мектеп оқушыларын рухани-адамгершілікке тәрбиелеудегі қоғамдық-гуманитарлық пәндердің алатын орны	1	
	СС 10. Оқушылардың көркем өнер арқылы рухани-адамгершілікке тәрбиелеу жолдары	2	5
	ОСӨЖ5. СӨЖ 5 орындау бойынша кеңестер		
МОДУЛЬ 3 РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІНІҢ ЭТНОПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ			
11	Д11. Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің этнопедагогикалық негіздері	1	
	СС 11. Халықтық педагогиканың жеке тұлғаны рухани-адамгершілікке тәрбиелеудегі орны	2	5
12	Д 12. Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің құндылықтық бағдарлары	1	
	СС 12. Отандық және шетелдік рухани-адамгершілік тәрбие орталықтары: салыстырмалы талдау	2	5
	СӨЖ 5. 1. Ұлттық тәрбие бойынша жазылған шығармаларды талдау, жылдар бойынша кестеге салу. 2. Сынып сағаттарында ұлттық тәрбие негіздерін қалыптастыру. 3. Қазіргі заманауи ұлттық тәрбиеге шолу.		15
13	Д13. Имандылық тәрбиесі рухани-адамгершілік тәрбиесінің негізі	1	
	СС 13. Қазақ халқының бала тәрбиелеудегі ерекшеліктері: қыз және ұл тәрбиесі	2	5
	ОСӨЖ6. СӨЖ 6 орындау бойынша кеңестер		
14	Д14. Көпэтникалық және көпконфессиялық қоғамдағы рухани-адамгершілік тәрбие ерекшеліктері	1	
	СС 14. Ұлттық құндылықтар рухани-адамгершілік тәрбиесінің құралы ретінде	2	5
	ЗС 14. СӨЖ 6. 1. Абайдың «Толық адам» ілімі бойынша мектеп оқушыларына рухани-адамгершілік тәрбие берудің моделін ұсыну 2. Шәкәрімнің – «Шын адам», «Ар ілімі» идеясы негізінде рухани-адамгершілік беру мүмкіндіктерін қарастыру		20
15	Д15. Қазіргі балаларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеудегі халық ауыз әдебиетінің рөлі	1	
	СС 15. Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің қазіргі заманауи сипаты	2	5
	Қорытынды бақылау		10
	Аралық бақылау2		100
	Қорытынды бақылау (емтихан)		100
	Пән үшін жиынтығы		100

Декан _____ **Б.Б.Мейірбаев**
 Кафедра менторы _____ **Н.С. Әлқожаева**
 Дәріскер _____ **Ш.Т. Таубаева**

